

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Дворец детского творчества Петроградского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТ
Педагогическим советом
ДДТ Петроградского района
Протокол № 4
«22» мая 2026 года

УТВЕРЖДЕН
Приказ № 89-доп от 22.05.2026 г.
Директор ДДТ
Петроградского района
А. Д. Семенцов



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ДРУГ ДОРОГ»

Срок освоения – 1 год
Возраст обучающихся – 10-14 лет

Разработчик:
Ершова Елизавета Владимировна,
педагог дополнительного образования
Фёдоров Андрей Сергеевич,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Друг дорог» (далее - ДОП) разработана в соответствии с основными направлениями государственной образовательной политики и современными нормативными документами федерального и регионального уровней в сфере образования, Уставом и локальными актами образовательной организации.

Направленность ДОП— техническая.

ДОП направлена на формирование у детей устойчивых навыков безопасного участия в дорожном движении в качестве пешеходов, пассажиров и водителей велосипедов и средств индивидуальной мобильности (далее - СИМ), а также изучение конструктивных особенностей СИМ.

Адресат программы

Программа адресована обучающимся 10-14 лет, которые являются самыми уязвимыми участниками дорожного движения.

Актуальность программы

Согласно статистике, проводимой ГАИ, уровень детского дорожно-транспортного травматизма в Санкт-Петербурге на протяжении многих десятилетий остается высоким. Ежегодно на дорогах нашего города гибнут и получают увечья десятки детей. Значительная часть из них – учащиеся 5-9 классов, начинающие активно передвигаться по дорогам без сопровождения взрослых.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма – проблема всего общества. Обучение детей правильному поведению на дорогах необходимо начинать с раннего возраста. Задача педагогов и родителей – воспитать из сегодняшних дошкольников грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения.

Сегодня, несмотря на серьезные шаги, предпринимаемые нашим государством в области законодательного регулирования в вопросах обеспечения безопасности жизнедеятельности дошкольников, на практике еще в недостаточной мере устанавливаются первопричины тяжелых несчастных случаев с детьми, а также низкого уровня охраны их здоровья и жизни.

Детский травматизм в нашей стране в десятки и сотни раз превышающий травматизм в других странах, требует перестать относиться к обучению безопасному поведению ребенка на дорогах как второстепенному предмету. Обучение детей правилам безопасного поведения на дорогах, может уменьшить тяжелые последствия и возможность попадания его в ДТП.

Актуальность ДОП обусловлена потребностью общества в формировании навыков безопасного участия школьников в дорожном движении и является ключевым направлением в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Отличительные особенности программы

Обучение дорожной безопасности по ДОП имеет целью не механическое заучивание правил дорожного движения, а формирование и развитие познавательной деятельности, ориентированной на понимание опасности и безопасности.

Обучение по ДОП предполагает применение в процессе обучения разнообразных игровых форм и соревнований.

В программе большое место уделяется использованию современной интерактивной техники для обучения взаимодействию с обучающимися в очном и дистанционном формате.

ДОП предполагает использование тренажеров, находящихся на базе Районного центра по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Диагностические процедуры, предусмотренные ДОП, осуществляются с использованием специальных программ электронного тестирования.

Уровень освоения программы: общекультурный.

ДОП предполагает формирование и развитие правовой грамотности детей, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни. Презентация результатов обучения осуществляется на уровне образовательной организации.

Объем и срок освоения программы

Количество учебных часов, запланированных на весь период обучения - 72 часа.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Цель и задачи программы

Цель: развитие культуры безопасного поведения в городской среде посредством изучения Правил дорожного движения.

Задачи программы

обучающие:

- познакомить с историей развития автомобиля и ПДД;
- обучить Правилам дорожного движения для пешеходов, велосипедистов, автомобилистов;
- обучить правилам безопасного поведения на дорогах;
- познакомить с разнообразными СИМ;
- обучить правилам безопасного управления СИМ;
- ознакомить с использованием средств индивидуальной защиты велосипедиста;
- ознакомить с методами и приемами доврачебной помощи при травмах и ДТП, с назначением индивидуальной аптечки.

развивающие:

- развивать познавательный интерес к ПДД;
- развивать аналитические способности, основы критического отношения к жизненному опыту, умение анализировать и предвидеть дорожные ситуации;
- развить навыки безопасного поведения в социуме (на улицах, в городском пространстве, на пешеходных переходах);
- развивать коммуникативные способности (умение слышать и слушать собеседника).

воспитательные:

- формировать установку на саморазвитие;
- развивать способности к самоконтролю во время управления СИМ.

Воспитательный компонент данной программы основывается на реализации целей и задач:

- Примерной программы воспитания в ДДТ Петроградского района;
- Программы развития учреждения;
- воспитательной миссии, традиций учреждения;
- специфике образовательной деятельности (направленности) ДОП.

Воспитательный компонент ДОП реализуется через учебное занятие, которое является частью всего образовательного процесса в учреждении. Разработчик программы рассматривает занятие как лабораторию, где происходит развитие личности ребенка, его социализация, где ребенок и педагог выступают равноправными субъектами образовательного процесса.

Воспитательный потенциал занятия предполагает создание условий для развития познавательной активности учащихся, их творческой самореализации. С этой целью на занятиях в рамках данной программы предполагается следующее:

- знакомство с государственными символами России, формирование гражданской идентичности, гражданских качеств, ответственной личности;

- демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения на занятиях;
- применение интерактивных форм работы, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, командной работы и взаимодействия с другими детьми;
- включение в занятие игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- включение проектных технологий, позволяющих учащимся приобрести навык генерирования и оформления собственных идей, навык самостоятельного решения проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения и т.д.;
- включение в образовательный процесс технологий самодиагностики, рефлексии, позволяющих ребенку освоить навык выражения личностного отношения к различным явлениям и событиям.

Воспитательные эффекты ДОП достигаются через:

- актуализацию воспитательных практик (мероприятий, дел, игр и пр.) в процессе реализации ДОП;
- организацию игровых учебных пространств;
- обновление содержания совместной творческой деятельности педагога и учащихся,
- разработку современного образовательного и воспитательного контента;
- проектирование дискуссионных образовательных пространств;
- проектирование игровых образовательных пространств;
- организацию и педагогическую поддержку социально-значимой деятельности и социальных проб учащихся;
- организацию и педагогическую поддержку просветительской, исследовательской, поисковой, практико-ориентированной, рефлексивной деятельности учащихся, направленной на освоение социальных знаний, формирование позитивного отношения к общественным ценностям, приобретения опыта социально-значимых дел.

Данной программой предусмотрена организация и проведение мероприятий в рамках реализации Плана воспитательной работы с учащимися, проходящими обучение по данной программе, и участие в мероприятиях учреждения.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

В итоге освоения программы у обучающегося:

- сформируется познавательный интерес к обучению ПДД;
- появится готовность и способность к саморазвитию, изучению своего города;
- начнёт формироваться самоконтроль во время управления СИМ;
- появится установка на безопасное поведение в социуме.

Метапредметные результаты

- будут способны проводить следующие аналитические действия: критически оценивать личный, социальный жизненный опыт, анализировать дорожный ситуации;
- будут способны адекватно воспринимать информацию.

Предметные результаты

- будут знать историю автомобиля и ПДД;
- будут знать правила ПДД и безопасного поведения на улице;

- приобретут навык безопасного поведения на улицах города;
- будут знать виды СИМ;
- приобретут навык безопасного использования СИМ;
- научатся безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
- приобретут навык оказания доврачебной помощи при ДТП и использования индивидуальной аптечки.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы

Образовательная деятельность по ДОП осуществляется на русском языке.

Форма обучения

Обучение по ДОП осуществляется в очной форме.

Особенности реализации программы

При реализации ДОП могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс по ДОП состоит в организации каждого занятия из чередующихся видов деятельности с обязательным включением двигательной активности и игр, в том числе, на развитие памяти, фантазии, а также экспериментов, связанных с освоением окружающего мира.

В обучении используются программы, установленные на ПК. В ходе занятий учащиеся работают на интерактивном оборудовании, установленном в учебном кабинете.

Условия набора в коллектив

В коллектив принимаются все желающие 10-14 лет по заявлению родителей (законных представителей). Наличие знаний в данной области деятельности не требуется.

Условия формирования групп

Группы разновозрастные, учащиеся одного класса.

Количество обучающихся в группе

Списочный состав групп формируется по норме наполняемости – не менее 15 чел.

Формы организации занятий

Занятия по ДОП проводятся по группам. ДОП предусматривает как аудиторные занятия, так и проведение внеаудиторных тренировочных занятий на спортивной площадке возле ДДТ Петроградского района.

Формы проведения занятий

Основной формой организации деятельности по ДОП является учебное занятие. Оно может быть построено как традиционно, так и с использованием других форм: встреча, игра, конкурс, олимпиада, презентация, соревнование, тренинг, фестиваль, тесты.

Формы организации деятельности учащихся на занятии

Деятельность учащихся на занятии организована с применением следующих видов деятельности:

фронтальной: работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.);

коллективной: организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно (решение ситуативных задач);

групповой: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в т.ч. в парах, для выполнения определенных задач; (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности).

Материально-техническое оснащение программы

Для проведения теоретических и практических занятий по ДОП необходимо:

— учебные кабинеты со стульями и партами;

— магнитные доски, компьютеры;

интерактивное оборудование: велотренажер «Пилот», автотренажер «Форсаж», тренажер сердечно-легочной реанимации «Александр», интерактивные стенды «Дорожные знаки. Светофоры», интерактивный тренажёр «Скутер», модуль «Техника безопасной езды на велосипеде»;

— компьютерная программа «Город дорог»;

— велосипеды;

— переносные знаки дорожного движения;

— дорожные конусы;

— автомобильная аптечка.

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования без привлечения иных специалистов.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
Введение					
1-2	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	2	1	1	Вводное тестирование
		2	1	1	
Раздел 2 Правила дорожного движения для пешеходов					
3-4	Дорога – зона повышенной опасности.	2	1	1	Разработка схем безопасного маршрута «Дом – школа-дом»
5-6	Регулирование дорожного движения.	2	0,5	1,5	Прохождение тестовых задач
7-8	Элементы дороги.	2	0,5	1,5	Дидактические игры
9-10	Дорожные ловушки.	2	0,5	1,5	Выполнение заданий на интерактивной доске
11-12	Ответственность за нарушение ПДД.	2	0,5	1,5	Разбор статей в средствах массовой информации о ДТП и их анализ
13-14	Правила дорожного движения для пешеходов. Контрольное занятие.	2	-	2	Тестирование по программе Город дорог (ПК)
		12	3	9	
Раздел 3 Правила для пассажиров					
15-16	Правила поведения пассажиров в транспорте.	2	0,5	1,5	Тестирование по программе Город дорог
17-18	Перевозка пассажиров.	2	0,5	1,5	Опрос, моделирование дорожных ситуаций
		4	1	3	
Раздел 4 Дорожные знаки и их значение					
19-20	Дорожные знаки.	2	1	1	Упражнения на интерактивной доске
21-22	Предупреждающие знаки.	2	0,5	1,5	Тестирование
23-24	Знаки приоритета.	2	0,5	1,5	Тестирование
25-26	Запрещающие знаки.	2	0,5	1,5	Тестирование
27-28	Предписывающие знаки.	2	0,5	1,5	Тестирование
29-30	Знаки особых предписаний.	2	0,5	1,5	Тестирование
31-32	Информационные знаки.	2	0,5	1,5	Тестирование
33-34	Знаки дополнительной информации.	2	0,5	1,5	Тестирование
35-36	Повторные значений групп дорожных знаков.	2	0,5	1,5	Тестирование
37-38	Закрепление знаний о группах и значениях дорожных знаков.	2	-	2	Участие в квизе «Знатоки ПДД»
		20	5	15	
Раздел 5 Велосипед и средства индивидуальной мобильности					

39-40	Устройство велосипеда.	2	1	1	Тестовые задания
41-42	Правила передвижения и использования велосипеда.	2	0,5	1,5	Опрос
43-44	Безопасность передвижения на велосипеде».	2	0,5	1,5	Опрос
45-46	Средства индивидуальной мобильности (СИМ).	2	0,5	1,5	Опрос
47-48	Велосипед и средства индивидуальной мобильности. Контрольное занятие.	2	-	2	Езда на велосипеде по площадке
		10	2,5	7,5	
<i>Раздел 6 Правила поведения на объектах водного, воздушного и железнодорожного транспорта</i>					
49-50	Правила поведения на объектах железного, водного и воздушного транспорта».	2	0,5	1,5	Тест
51-52	Правонарушения, совершаемые на железнодорожном транспорте.	2	0,5	1,5	Опрос
		4	1	3	
<i>Раздел 7 Правила оказания первой доврачебной помощи при ДТП</i>					
53-54	Организация оказания первой помощи.	2	1	1	Опрос
55-56	Кровотечение, признаки кровопотери.	2	0,5	1,5	Практическое задание
57-58	Виды повязок и способы их наложения.	2	0,5	1,5	Практическое задание
59-60	Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения».	2	0,5	1,5	Практическое задание
61-62	Оказание первой помощи при травмах.	2	0,5	1,5	Практическое задание
63-64	Оказание первой помощи при прочих состояниях.	2	0,5	1,5	Практическое задание
65-66	Правила оказания первой доврачебной помощи при ДТП. Контрольное занятие.	2	-	1	Контрольная работа по билетам
		14	3,5	11,5	
<i>Раздел 8 Движение ЮИД в России.</i>					
67-68	История Госавтоинспекции в России. История возникновения отрядов ЮИД.	2	1	1	Опрос
69-70	Всероссийский конкурс «Безопасное колесо».	2	-	2	Тестовые задания
		4	1	3	
71-72	Итоговое занятие.	2	1	1	Опрос
		2	1	1	
	ИТОГО	72	18	54	

Рабочая программа

Задачи программы

обучающие:

- познакомить с историей развития автомобиля и ПДД;
- обучить Правилам дорожного движения для пешеходов, велосипедистов, автомобилистов;
- обучить правилам безопасного поведения на дорогах;
- обучить правилам безопасного управления СИМ;
- ознакомить с использованием средств индивидуальной защиты велосипедиста;
- ознакомить с методами и приемами доврачебной помощи при травмах и ДТП, с назначением индивидуальной аптечки.

развивающие:

- развивать познавательный интерес к ПДД;
- развивать аналитические способности, основы критического отношения к жизненному опыту, умение анализировать и предвидеть дорожные ситуации;
- развить навыки безопасного поведения в социуме (на улицах, в городском пространстве, на пешеходных переходах);
- развивать коммуникативные способности (умение слышать и слушать собеседника).

воспитательные:

- формировать установку на саморазвитие;
- развивать способности к самоконтролю во время управления СИМ.

Содержание программы

Раздел 1 Введение.

1-2 Тема «Вводное занятие. Инструктаж по ТБ».

Теория. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности в учебном кабинете и при использовании технических средств. Правила движения - закон улиц и дорог. Проблема детского дорожно-транспортного травматизма.

Практика. Прохождение обучающимися входного тестирования на знания правил дорожного движения.

Раздел 2 Правила дорожного движения для пешеходов.

3-4 Тема «Дорога - зона повышенной опасности».

Теория. Причины дорожно-транспортных происшествий. Понятие «дорожно-транспортное происшествие» (ДТП). Причины дорожно-транспортных происшествий. Дорожно-транспортные происшествия, произошедшие по вине водителей, пешеходов, других факторов.

Практика. Разработка схем безопасного маршрута «Дом – школа-дом».

5-6 Тема «Регулирование дорожного движения».

Теория. Формы регулирования дорожного движения. Сигналы светофора. Сигналы регулировщика. Понятие «регулируемый перекресток». Светофор как средство регулирования дорожного движения. Виды светофоров. Сигналы светофоров. Поведение пешеходов при разных сигналах светофора. Регулировщик, его обязанности. Сигналы регулировщика. Поведение пешеходов при разных сигналах регулировщика.

Практика. Прохождение тестовых задач по решению порядка действий при переходе дороги по сигналам регулировщика.

7-8 Тема «Элементы дороги».

Теория. Формы регулирования дорожного движения. Дорожная разметка и дорожные знаки, дополнительные средства информации. Виды дорожной разметки. Горизонтальная дорожная разметка. Вертикальная дорожная разметка. «Зебра», «Островок безопасности». Сплошная линия. Прерывистая линия. Дорожные знаки, их классификация и предназначение.

Практика. Дидактические игры, направленные на разрешение дорожных ситуаций.

9-10 Тема «Дорожные ловушки».

Теория. Скрытые опасности на дороге. Дорожные «ловушки». Неожиданный выход на проезжую часть из-за стоящих автомобилей, деревьев, остановок. Правила поведения на остановке общественного транспорта. Переход дороги при стоящем рядом транспортном средстве. Дорожные «ловушки» на регулируемых светофорами пешеходных переходах.

Практика. Выполнение заданий на интерактивной доске.

11-12 Тема «Ответственность за нарушение ПДД».

Теория. Права, обязанности и ответственность пешеходов по соблюдению ПДД. Функциональные обязанности сотрудников ГАИ и их взаимоотношения с участниками дорожного движения. Административная и уголовная ответственность за нарушение Правил дорожного движения. Виды административных взысканий. Дорожный этикет.

Практика. Разбор статей в средствах массовой информации о ДТП и их анализ.

13-14 Тема «Правила дорожного движения для пешеходов. Контрольное занятие».

Практика. Тестирование по программе Город дорог: Диагностика (1-4 ,5-7, 7-9) с использованием персональных компьютеров.

Раздел 3 Правила для пассажиров.

15-16 Тема «Правила поведения пассажиров в транспорте».

Теория. Правила поведения пассажиров в транспорте.

Практика. Решение заданий программы «Город дорог» по темам: «Правила пользования городским маршрутным транспортом и другими видами транспорта», «Правила пользования городским маршрутным транспортом и другими видами транспорта».

17-18 Тема «Перевозка пассажиров».

Теория. Правила безопасного поведения детей при перевозках их на грузовых и легковых автомобилях. Опасные ситуации при перевозке пассажиров. Ремни безопасности. Понятие о подушках безопасности. Использование детских удерживающих устройств в салоне автомобиля. Перевозка детей на переднем сиденье автомобиля. Правила перевозки на мотоцикле, мотороллере, скутере, велосипеде.

Практика. Опрос, моделирование дорожных ситуаций.

Раздел 4 Дорожные знаки и их значение.

19-20 Тема «Дорожные знаки».

Теория. История возникновения и развития дорожных знаков. Группы дорожных знаков. Предупреждающие дорожные знаки. Запрещающие дорожные знаки. Информационные дорожные знаки. Предписывающие дорожные знаки. Знаки приоритета. Знаки сервиса.

Практика: Упражнения «Найди знак» на интерактивной доске. Игра с дорожными знаками (определи группу знака).

21-22 Тема «Предупреждающие знаки».

Теория. Группа предупреждающих знаков. Цвет, форма, значение знаков. Использование знаков на проезжей части.

Практика. Прохождение теста на знания о значениях предупреждающих знаков на персональном компьютере.

23-24 Тема «Знаки приоритета».

Теория. Группа знаков приоритета. Цвет, форма, значение знаков. Использование знаков на проезжей части.

Практика. Прохождение теста на знания о значениях предупреждающих знаков на персональном компьютере.

25-26 Тема «Запрещающие знаки».

Теория. Группа запрещающих знаков. Цвет, форма, значение знаков. Использование знаков на проезжей части.

Практика. Прохождение теста на знания о значениях предупреждающих знаков на персональном компьютере.

27-28 Тема «Предписывающие знаки».

Теория. Группа предписывающих знаков. Цвет, форма, значение знаков. Использование знаков на проезжей части.

Практика. Прохождение теста на знания о значениях предупреждающих знаков на персональном компьютере.

29-30 Тема «Знаки особых предписаний».

Теория. Группа знаков особых предписаний. Цвет, форма, значение знаков. Использование знаков на проезжей части.

Практика. Прохождение теста на знания о значениях предупреждающих знаков на персональном компьютере.

31-32 Тема «Информационные знаки».

Теория. Группа информационных знаков. Цвет, форма, значение знаков. Использование знаков на проезжей части.

Практика. Прохождение теста на знания о значениях предупреждающих знаков на персональном компьютере.

33-34 Тема «Знаки дополнительной информации».

Теория. Группа знаков дополнительной информации. Цвет, форма, значение знаков. Использование знаков (табличек) с основными дорожными знаками.

Практика. Прохождение теста на знания о значениях предупреждающих знаков на персональном компьютере.

35-36 Тема «Повторные значений групп дорожных знаков».

Теория. Повторение ранее изученного материала (группы дорожных знаков).

Практика. Тестирование при помощи программы «Автоэкзамен ПДД в ГАИ».

37-38 Тема «Закрепление знаний о группах и значениях дорожных знаков».

Практика. Участие в квизе «Знатоки ПДД» на знание правил дорожного движения.

Раздел 5 Велосипед и средства индивидуальной мобильности.

39-40 Тема «Устройство велосипеда».

Теория. История создания велосипеда. Устройство и конструкции современных велосипедов. Требования к оборудованию велосипеда. Обеспечение видимости велосипедиста водителями других транспортных средств.

Практика. Прохождение тестов на знание устройства велосипеда.

41-42 Тема «Правила передвижения и использования велосипеда».

Теория. Требования к движению велосипедистов. Возрастные ограничения по управлению велосипедом. Правила движения велосипедистов по проезжей части. Действия, запрещенные велосипедистам ПДД. Правила маневрирования на велосипеде. Сигналы, подаваемые во время движения. Движение группы велосипедистов. Велосипедная дорожка, особенности движения на ней.

Практика. Опрос. Решение задач по правилам проезда перекрестов.

43-44 Тема «Безопасность передвижения на велосипеде».

Теория. Что такое безопасность велосипедистов. Требования к экипировке, снаряжению велосипедиста. Подготовка велосипеда к поездке. Правила простейшего ремонта устройств велосипеда. Световозвращающие элементы и их использование для повышения безопасности движения.

Практика. Опрос, практическое знакомство с устройством велосипеда и устранением неисправностей велосипеда.

45-46 Тема «Средства индивидуальной мобильности (СИМ)».

Теория. Что считается средствами СИМ. Какие пункты ПДД регулируют движение на СИМ. Что запрещено водителям средств индивидуальной мобильности. Где может ездить на СИМ ребенок от 7 до 14 лет. Где может ездить на СИМ взрослый (старше 14 лет). Сигналы светофоров для СИМ. Скорость движения СИМ. Движение СИМ по проезжей части. Движение пешехода с СИМ по проезжей части. Приоритет СИМ при выезде из жилой зоны. Приоритет пешеходов перед СИМ.

Практика. Решение практических задач при использовании СИМ, опрос.

47-48 Тема «Велосипед и средства индивидуальной мобильности. Контрольное занятие».

Практика. Езда на велосипеде по площадке, оборудованной препятствиями: слалом, проезд под перекладной, неровная дорожка, перенос предмета, желоб, торможение.

Раздел 6 Правила поведения на объектах водного, воздушного и железнодорожного транспорта.

49-50 Тема «Правила поведения на объектах железного, водного и воздушного транспорта».

Теория. Виды объектов транспорта. Правила перехода железнодорожных переездов. Меры безопасности при переходе регулируемых железнодорожных переходов, использование наушников и иных отвлекающих средств. Меры безопасности при следовании водным и воздушным транспортом. Правила поведения в общественных местах на объектах транспорта.

Практика. Выполнение тестовых заданий компьютерной программы «город дорог» по теме: «Движение через железнодорожные пути», «Правила перехода через железнодорожные переезды».

51-52 Тема «Правонарушения, совершаемые на железнодорожном транспорте».

Теория. Что такое зацепинг, каковы возможные последствия незаконного проникновения на объекты транспорта. Вандализм на объектах транспорта. Административная и уголовная ответственность. Причины, толкающие подростков на совершение противоправных действий.

Практика. Просмотр обучающих фильмов, подготовленных пресс службой УТ МВД России по СЗФО, опрос.

Раздел 7 Правила оказания первой доврачебной помощи при ДТП.

53-54 Тема «Организация оказания первой помощи».

Теория. Организация оказания первой помощи в Российской Федерации. Нормативно-правовая база, определяющая права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи. Современные аптечки, укладки, комплекты и наборы средств и устройств, используемые для оказания первой помощи. Основные компоненты, их назначение. Порядок оказания первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Перечень мероприятий по оказанию первой помощи и последовательность их выполнения. Обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи. Простейшие меры профилактики инфекционных заболеваний при оказании первой помощи. Приоритетность оказания первой помощи. Основные правила вызова скорой медицинской помощи, других специальных служб, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь.

Практика. Опрос по теме, моделирование различных ситуаций, порядок отработки действий по оказанию первой помощи.

55-56 Тема «Кровотечение, признаки кровопотери».

Теория. Признаки наружного кровотечения. Обзорный осмотр пострадавшего. Способы временной остановки наружного кровотечения. Прямое давление на рану. Наложение давящей повязки. Особенности наложения давящей повязки при наличии инородного тела в ране. Наложение кровоостанавливающего жгута. Последовательность выполнения мероприятий по остановке кровотечения. Остановка кровотечения при ранении головы. Остановка кровотечения при ранении шеи. Остановка кровотечения при ранении грудной клетки. Остановка кровотечения при ранении живота и таза. Остановка кровотечения при ранении конечностей. Остановка кровотечения при ранении смежных зон.

Практика. Отработка проведения обзорного осмотра пострадавшего. Отработка последовательности и приемов временной остановки наружного кровотечения при ранении головы, шеи, груди, живота, конечностей и смежных зон с помощью прямого давления на рану. Отработка наложения давящей повязки при ранении головы, груди, живота, конечностей и смежных зон. Отработка приемов наложения табельных и импровизированных кровоостанавливающих жгутов разных конструкций при ранении конечностей. Отработка приемов наложения давящей повязки с фиксацией инородного предмета в ране живота, груди, конечностей.

57-58 Тема «Виды повязок и способы их наложения».

Теория. Повязки «Монокулярная», «Спиральная», «Уздечка». Техника наложения повязок.

Практика. Тренировка в наложении повязок «Монокулярная», «Спиральная», «Уздечка».

59-60 Тема «Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения».

Теория. Причины нарушения дыхания и кровообращения. Признаки жизни и правила их определения. Последовательность и техника проведения сердечно-легочной реанимации. Поддержание проходимости дыхательных путей. Нарушение проходимости верхних дыхательных путей, вызванное инородным телом. Особенности оказания первой помощи тучному пострадавшему, беременной женщине и ребёнку. Первая помощь при иных угрожающих жизни и здоровью нарушениях дыхания.

Практика. Отработка последовательности выполнения реанимационных мероприятий. Оценка обстановки на месте происшествия. Отработка вызова скорой медицинской помощи, других специальных служб.

61-62 Тема Оказание первой помощи при травмах.

Теория. Последовательность и техника подробного осмотра и опроса пострадавшего. Основные состояния, с которыми может столкнуться участник оказания первой помощи. Травмы головы. Травмы шеи. Травмы грудной клетки. Особенности наложения повязок при травме груди, наложение окклюзионной (герметизирующей) повязки. Травмы живота и таза. Травмы конечностей. Травмы позвоночника. Придание и поддержание оптимального положения тела пострадавшего. Контроль состояния пострадавшего. Психологическая поддержка пострадавшего. Транспортировка пострадавшего. Передача пострадавшего выездной бригаде скорой медицинской помощи, медицинской организации, специальным службам.

Практика. Проведение подробного осмотра пострадавшего. Отработка приёмов первой помощи при переломах. Иммобилизация (подручными средствами, аутоиммобилизация, с использованием медицинских изделий, обездвиживание руками травмированных частей тела). Отработка приемов фиксации шейного отдела позвоночника.

63-64 Тема Оказание первой помощи при прочих состояниях.

Теория. Поражения, вызванные термическими факторами. Поверхностные и глубокие термические ожоги. Ожог верхних дыхательных путей. Перегревание. Отморожение. Переохлаждение. Поражения, вызванные химическими факторами. Поражения, вызванные электрическими факторами.

Практика. Отработка приемов наложения повязок при ожогах различных областей тела. Применение местного охлаждения. Отработка приемов наложения термоизолирующей повязки при отморожениях. Отработка приемов придания оптимального положения тела пострадавшему при отсутствии сознания, травмах различных областей тела, значительной кровопотере. Отработка приемов оказания психологической поддержки пострадавшим при различных острых стрессовых реакциях. Способы самопомощи в экстремальных ситуациях.

65-66 Тема «Правила оказания первой доврачебной помощи при ДТП. Контрольное занятие».

Практика. Контрольная работа по билетам.

Раздел 8 Движение ЮИД в России.

67-68 Тема История Госавтоинспекции в России. История возникновения отрядов ЮИД.

Теория. Профессия – сотрудник полиции, сотрудник Госавтоинспекции. История возникновения ЮИД. Как стать юным инспектором движения.

Практика. Обсуждение необходимости пропаганды безопасности дорожного движения, определение основных задач, стоящих перед движением, опрос.

69-70 Тема Всероссийский конкурс «Безопасное колесо».

Практика. Решение теоретических вопросов регионального этапа конкурса.

71-72 Тема «Итоговое занятие».

Теория. Повторение пройденного материала. Подведение итогов.

Практика. Проведение опроса.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

В итоге освоения программы у обучающегося:

- сформируется познавательный интерес к обучению ПДД;
- появится готовность и способность к саморазвитию, изучению своего города;
- начнёт формироваться самоконтроль во время управления СИМ;
- появится установка на безопасное поведение в социуме.

Метапредметные результаты

- будут способны проводить следующие аналитические действия: критически оценивать личный, социальный жизненный опыт, анализировать дорожный ситуации;
- будут способны адекватно воспринимать информацию.

Предметные результаты

- будут знать историю автомобиля и ПДД;
- будут знать правила ПДД и безопасного поведения на улице;
- приобретут навык безопасного поведения на улицах города;
- приобретут навык безопасного использования СИМ;
- научатся безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
- приобретут навык оказания доврачебной помощи при ДТП и использования индивидуальной аптечки.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

На занятиях по дополнительной ДОП используются различные методы и приемы обучения.

Выбор методов обучения определяется целью и задачами ДОП, с учетом возрастных особенностей учащихся.

На занятиях используются следующие традиционные методы обучения:

Словесные методы:

- объяснение;
- рассказ;
- беседа;
- дискуссия;
- диалог.

Наглядные методы:

- показ.

Репродуктивные методы:

-отработка умений и навыков, выполнение знакомого задания, но с более сложными условиями;

- игровые приемы;
- использование тренажеров и др. технических средств;
- отработка навыков поведения в различных дорожных ситуациях.

Дидактические средства

Иллюстративные материалы:

1. Плакаты.
2. Интерактивные стенды.
3. Стенды для изучения значения дорожных знаков.

Демонстрационные материалы:

1. Учебные манекены для отработки навыков оказания первой медицинской помощи.
2. Аппаратные пособия по изучению анатомии человека, устройства велосипеда, содержимого аптечки.
3. Карточки с изображением различных дорожных ситуаций (дорожные ловушки, правила проезда перекрестков (регулируемых, нерегулируемых)), карточки с изображением устройства велосипеда.

Дидактические игры:

1. Игра «Знатоки ПДД».

Раздаточные материалы:

1. Памятки по безопасности на дороге.
2. Памятка «Засветись».
3. Памятка «Пристегнись».
4. Памятка «Дорожная безопасность».
5. Рабочие тетради (<https://юидроссии.пф/methods/naglyadnye-materialy/rabochie-tetradi/>)

Электронные образовательные ресурсы:

1. Презентация на тему «Современные средства передвижения (ролики, самокаты, скейтборд, гироскутер, электросамокат)»

2. Презентация на тему «Дорожные ловушки»
3. Презентация на тему «История правил дорожного движения»
4. Тестирование полученных знаний с использованием программного комплекса «Диагностика 1-4», «Диагностика 5-7».

Аудио и видеоматериалы:

1. Мультипликационный фильм «В гостях у тетюшки совы»,
2. Мультипликационный фильм «Дозорные дорог».

Методические разработки, составленные педагогом:

1. Методическая разработка КВИЗ «Знатоки ПДД»;
2. Методическая разработка квест-игра «Детективы ЮИД»;

Информационно-справочная литература

Список литературы, используемой педагогом в своей работе:

1. Специализированное программное обеспечение по обучению учащихся 1-4 классов общеобразовательных учреждений навыкам безопасного поведения на улицах и дорогах. Интелин, 2011
2. Инновационная модель системы воспитания школьников в движении ЮИД. ЦД(Ю)Т Московского района Санкт-Петербурга.
3. Программа учебного модуля «Дорожная безопасность»
4. Безопасность на дорогах. Учебно-методический комплект для обучающихся 1-4 классов общеобразовательных учреждений по безопасному участию в дорожном движении.
5. Методические рекомендации для учителя по правилам и безопасности дорожного движения для 6 классов общеобразовательных школ. Комитет по образованию Санкт-Петербурга. «Лики России», Санкт-Петербург, 2008.
6. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника. Москва, «Третий Рим», 2007.
7. Безопасность на дорогах. Методическое пособие по использованию в образовательном процессе учебно-методического комплекта для обучающихся в 1-4 классах общеобразовательных школ. Москва, 2011.

Список литературы для обучающихся:

1. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения», от 30.12.2001года, № 196-ФЗ.
2. Правила дорожного движения на 2024 год плюс авторские комментарии и иллюстрации. / Н. Жульнев — Москва : Издательство АСТ, 2023. — 240 с.
3. В.И. Ковалько «Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу.- М: «ВАКО», 2006, - 192 с.
4. Н.Е. Щуркова Игровые методики. – М: Педагогическое общество России, 2006, - 224 с.
- Г.Г. Кулинич Сценарии клубных мероприятий и общешкольных праздников. – М: «ВАКО», 2006. – 208 с.
5. В.А. Великородная, О.Е. Жиренко, Т.М, Кумицкая Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию: 5-11 классы. – М: «ВАКО», 2006 – 224 с.
6. Н.А. Максименко Дарите детям любовь Материалы в помощь классному руководителю . Лекции для родителей. – Волгоград : Учитель, 2006. – 150 с.

7. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. воспитательная работа в современной школе: от коллективизма к взаимодействию: Учебно-методич. Пособие. – Воронеж, ЧП Лакоценин С.С. – 2006.
8. Государственное образовательное учреждение Центр образования «Санкт-Петербургский городской дворец творчества юных», 2011. Городской центр развития дополнительного образования, 2011. Методические комментарии к написанию образовательных программ дополнительного образования детей. СПб., 2011.
9. Безопасность на дорогах: руководство по использованию учебно-практического пособия для конструирования и анализа дорожных ситуаций. М.: Учприбор, 2009. – 48 с.
10. История транспорта. – СПб, 2002г.
11. Открытия и изобретения. – М.: РОСМЭН, 2011г.

Интернет-источники:

- <https://mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan/universalnyy-algoritm-okazaniya-pervoy-pomoshchi> 5 - МЧС России
- <http://www.gibdd.ru/> - Госавтоинспекция МВД России
- <http://www.patriotcenter.spb.ru/> - городской центр гражданско-патриотического воспитания «Балтийский берег»
- <http://gov.spb.ru/> - официальный сайт Администрации Санкт – Петербурга
- <http://www.voaspb.ru/> - Всероссийское общество автомобилистов
- <http://pnmc.spb.ru/czentr-informatizaczii-obrazovaniya.html> - Центр информатизации и образования
- <http://www.gmopdd.hop.ru/> - Городское методическое объединение Санкт-Петербурга
- <http://минобрнауки.рф/> - Министерство образования и науки Российской Федерации
- <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека
- <http://www.edu.ru/> - Федеральный образовательный портал
- <http://k-obr.spb.ru/> - Комитет по образованию Санкт-Петербурга
- <https://юидроссии.рф/methods/scenarios/metodicheskie-rekomendatsii/> - сайт ЮИД России

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дополнительной общеразвивающей программой «Друг дорог» предусмотрено проведение диагностических срезов 3 раза в течение учебного года (в сентябре, январе и мае).

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной контроль, текущий контроль, промежуточная аттестация и итоговый контроль.

Входная диагностика проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня знаний и умений детей при поступлении в объединение.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для оценки уровня и качества освоения тем программы.

Промежуточная аттестация – оценка уровня и качества освоения обучающимися ДОП по итогам полугодия.

Итоговый контроль проводится по завершению всего периода обучения по ДОП, с целью оценки уровня личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

В реализуемой ДОП «Друг дорог» используются следующие **формы контроля:**

- выполнение тестовых заданий;
- опрос;
- контрольная работа по билетам;
- контрольные заезды;
- соревнование;
- викторина;
- дидактические игры;
- выполнение заданий на интерактивной доске;
- разбор статей в средствах массовой информации о ДТП и их анализ.

Формами итогового контроля программы является опрос.

Формы предъявления результатов:

- анализ результатов тестирования;
- дипломы, грамоты, благодарности.;
- творческие работы обучающихся.

Используются следующие **формы фиксации результатов:**

- ответы на тестовые задания;
- анализ результатов тестирования;
- дипломы, грамоты, благодарности.
- Информационная карта освоения ДОП «Друг Дорог» обучающимися (Приложение №1).

Оценка предметных умений, уровня сформированности метапредметных умений и личностного развития каждого обучающегося проводятся в соответствии с разработанными критериями 3 раза в период реализации программы.

Критерии, показатели и степень выраженности отражены в таблицах:

- Информационная карта «Определение уровня личностного развития обучающихся» (Приложение №2).
- Информационная карта «Определение уровня сформированности метапредметных умений обучающихся» (Приложение №3).
- Информационная карта «Определение уровня сформированности предметных умений и навыков обучающихся» (Приложение №4).

Информационная карта освоения дополнительной общеразвивающей программы
«Друг дорог» обучающимися
Дополнительная общеразвивающая программа **«Друг дорог»**
Педагог дополнительного образования: _____
Группа и год обучения: _____ Дата _____

п/п	ФИО обучаю-щихся	Возраст	Показатели									Общий суммарный балл	Уровень освоения
			Личностные результаты				Метапредметные результаты		Предметные результаты				
			Л1	Л2	Л3	Л4	М1	М2	П1	П2	П3		
1													
2													
....													
15													
	Итого												

Оценки по каждому показателю: от 0 до 5 баллов
-низкий уровень: от 0 до 15
-средний уровень: от 16 до 30
-высокий уровень от 31 до 45

Определение уровня личностного развития обучающихся

	Критерии	Показатели	Степень выраженности	Баллы	Формы выявления результативности
1	Познавательный интерес	Проявление желания узнать новую информацию	- низкий уровень (не проявляет желания узнать новую информацию) - средний уровень (с интересом слушает, но не задает вопросы) - высокий уровень (с интересом слушает и задает вопросы для расширения кругозора)	0-1 2-3 4-5	Тестовые задания опрос
2	Саморазвитие (ориентационное качество)	Способность и готовность расширять свои знания путём самостоятельных занятий	- низкий уровень (не готов расширять свои знания путём самостоятельных занятий, требуется контроль педагога); - средний уровень (периодическая готовность расширять свои знания путём самостоятельных занятий); - высокий уровень (постоянная готовность расширять свои знания путём самостоятельных занятий)	0-1 2-3 4-5	Зачетные работы Опрос
3	Самоконтроль	Способность контролировать свое поведение в окружающей обстановке при управлении СИМ	- низкий уровень (не контролирует свое поведение в окружающей обстановке при управлении СИМ); - средний уровень (периодически контролирует свое поведение в окружающей обстановке при управлении СИМ); - высокий уровень (контролирует свое поведение в окружающей обстановке при управлении СИМ)	0-1 2-3 4-5	Контрольные работы Контрольные заезды
4	Установка на безопасное поведение	Сформированность установки на ведение безопасного и здорового образа жизни	- низкий уровень (не сформирована установка на ведение безопасного и здорового образа жизни); - средний уровень (установка присутствует, но требуется контроль за поведением со стороны родителей и педагога) - высокий уровень (осознает необходимость и придерживается правил, связанных с безопасностью жизни и здоровьесбережением)	0-1 2-3 4-5	Соревнование Контрольные заезды

Определение уровня сформированности метапредметных умений обучающихся

	Критерии	Показатели	Степень выраженности	Баллы	Формы выявления результативности
1	Способность к аналитическим действиям	Умение проводить анализ действий, критически оценивать жизненный опыт.	- низкий уровень умений (испытывает сложности при анализе действий и жизненного опыта); - средний уровень (не всегда правильно проводит анализ действий, критически оценивает жизненный опыт); - высокий уровень (всегда правильно проводит анализ действий, критически оценивает жизненный опыт)	0-1 2-3 4-5	Анализ
2	Адекватность восприятия информации	Умение слушать и слышать педагога и друг друга	- низкий уровень умений (учащийся испытывает затруднения при восприятии информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); - средний уровень (воспринимает информацию, но иногда требуется корректировка восприятия педагогом); - высокий уровень (самостоятельно и адекватно воспринимает информацию) особых трудностей)	0-1 2-3 4-5	Наблюдение

Определение уровня сформированности предметных умений и навыков обучающихся

	Показатели	Критерии оценивания	Степень выраженности	Баллы	Формы выявления результативности
1	Теоретические знания (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям.	- низкий уровень (ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой); - средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$); - высокий уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	0-1 2-3 4-5	Педагогическое наблюдение, опрос.
2	Владение специальной терминологией по тематике программы	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии.	- низкий уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины); - средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой); - высокий уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	0-1 2-3 4-5	Собеседование, педагогическое наблюдение, тестирование.

3	Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям.	- <i>низкий уровень</i> (ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков); - <i>средний уровень</i> (объем усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$); - <i>высокий уровень</i> (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)	0-1 2-3 4-5	Контрольное задание, педагогическое наблюдение, соревнование
---	--	---	--	---------------------------	--